

EL APRENDIZAJE SERVICIO, UNA INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS

Mequè Edo y Sílvia Blanch
Universitat Autònoma de Barcelona

Esta investigación presenta resultados preliminares en el marco de una investigación sobre competencias personales y prosociales a través proyectos de Aprendizaje y Servicio (ApS) o de 'Engagement' durante las prácticas del último curso del Grado de Educación Infantil de la Universitat Autònoma de Barcelona. El ApS supone un enfoque educativo donde se valora explícitamente la cultura de la implicación social y de la capacitación profesional proactiva, tratando a los futuros maestros como agentes de cambio social. Los objetivos centrales de este estudio son: 1) Analizar la evolución (2012-2015) de las tipologías de proyectos que escoge el alumnado para implementar en las escuelas: Unidad didáctica, Proyecto o ApS. 2) Centrándonos en proyectos de ApS, analizar las tipologías de intervenciones que realizan los futuros maestros en función de las necesidades de los centros 3) Analizar la evolución de las competencias personales y prosociales al realizar las prácticas. Mediante un método mixto, se han analizado los datos a partir de cuestionarios dirigidos a estudiantes, maestros y tutores de universidad y grupos focales con los mismos agentes implicados. Los resultados, en relación a la tipología de proyectos que escogen los alumnos, muestran una clara evolución en favor de escoger los proyectos de ApS, pasando de un 44% en 2012 a un 60% en el 2015. En relación a las tipologías de intervenciones de ApS, las mejoras en los patios de las escuelas ha sido la prioridad en los tres cursos estudiados. Le siguen la creación de rincones diversos: música, matemáticas, experimentación, biblioteca, etc. El alumnado destaca un aumento de determinadas competencias personales y prosociales gracias a este practicum. Los alumnos, maestros y tutores escogen, cada vez más, desarrollar proyectos de ApS para detectar necesidades y mejorar aspectos de los centros educativos. Estos proyectos favorecen que los estudiantes movilicen determinadas competencias personales y prosociales.